

BASIC EDUCATION

ইতিহাস:

ইংরেজ আমল কালে ভারতের শিক্ষাব্যবস্থা উন্নিত
 এবং কোন উচ্চক শ্রেণী ছিল না। তখন তখন প্রাথমিক
 শিক্ষা ছিল অল্পের অর্ধশিক্ষিত। 1935 সালে স্বাধীন কামন
 প্রচলিত ২৩খার পর কংগ্রেস 7 টি মন্ত্রিসভা গঠন করে -
 এবং তখন প্রাথমিক শিক্ষা মন্ত্রণালয়ক প্রাথমিক শিক্ষার
 কথা প্রকট করা হয়। তখন বিকল্পত অর্থ-সুবিধাও করা
 বলা হয়নি। এই প্রেক্ষায় 1937 সালে 'ইন্ডিয়ান কমিশন',
 'সুবিধাধী' শিক্ষা পরিষদগণ আদিকি উন্নয়ন পরামর্শের
 চিন্তা করা প্রকাশ করে। 1939 সালে সুবিধাধী-শিক্ষা মন্ত্র
 জল দিতে উদ্যোগ তখন আরও প্রথম প্রয়োজন হয়। 1942
 সালে আদিকি এই সুবিধাধী শিক্ষা সম্বন্ধে নতুন সুপার
 দেন করে; 1945 সালে এর নাম হয় 'নই জালিম ম নয়া শিক্ষা',
 এবং তখন এই শিক্ষাকে একটি নির্দিষ্ট অর্থায়ন না করে
 কিছু খরচ বাড়িয়ে দেওয়া-এর পর্যন্ত অধ্যয়নিত করার
 কথা বলা হয়েছে।

বিধান / Concepts

সুবিধাধী শিক্ষা সুবিধাধী আদিকি উন্নয়ন
 সমাজ সুবিধাধী প্রতিষ্ঠার অর্থ শিক্ষার, কর্ম-কেন্দ্রিক, আর্থিক
 ও মন্ত্রণালয়ক অর্ধশিক্ষিত শিক্ষা পরিষদগণ করেছিলেন। এই
 বিধানের পরিষদগণের আশ্রয়-এর বিধানের সু-সময়কালীন
 উন্নয়ন হবে, অর্থাৎ মুক্তি করতে পারবে অর্থিক সমাজ।
 এই উদ্দেশ্যে তখন 'কায়দে কায়দে' প্রতি করা জায়ে। আর
 কায়দে প্রতি করা করে কায়দে অর্থের তরফে করে; সুবি-
 দী ও কায়দেগণের মধ্যে সুযোগ-সুচ্যে করে। এই শিক্ষার-
 প্রচার-এর সু-বিধার উদ্দেশ্যে হবে, যা তখন নামকিত
 শিক্ষার প্রতিষ্ঠিত হবে, কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার প্রতিষ্ঠিত হবে অর্থের
 সমাজ। আদিকি-শিক্ষা মন্ত্রণালয় জীবন দর্শন থেকে পৃথক
 মূল্যে করে উঠেনি। আর বিধান ছিল অর্থ-এর; অর্থাৎ
 অর্থের; অর্থ-এর; অর্থ-এর প্রতিষ্ঠিত হবে উন্নয়ন
 সুবিধাধী পরিষদগণের উদ্দেশ্যে হবে।

viii) निम्न बुनियादी शिक्षा- काम श्रम चक्र ।

ix) এই শিক্ষার জন্য অধিক দায়িত্ব অতিষ্ঠাকদের বহন করতে শরুন ।

সুনাযনী: MERITS:

এই Basic Education এর প্রধান সুনাযনী

সুনাযনী দুটি হল -

- i) এই শিক্ষা সক্রিয়তার নীতির উপর প্রতিষ্ঠিত হওয়ায় শিক্ষার্থীরা খুব সহজে আত্মশীল হয়ে পড়ে ।
- ii) দলভিত্তিকভাবে শিক্ষা দেওয়ার জন্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে আধাধিক চেতনা গঠনের উদ্যোগ ঘটে । এখানে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা, সহস্রমিতা, সহায়তা ইত্যাদি সুবাস্তি প্রদান হয় ।
- iii) এই শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উন্নতি মিলন হয়ে থাকে । কারণ আধুনিক বুনিয়াদী শিক্ষা শুধু উন্নয়নের উপর প্রতিষ্ঠিত করে বসে থাকে না ।
- iv) এই শিক্ষার মাঝে মধ্যে উন্নয়ন অধিক সুসঙ্গত হয় ।
- v) বিভিন্ন মতনের কর্ম প্রদান করে এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে স্বয়ংসক্রিয় উদ্যোগ ঘটে ।
- vi) বুনিয়াদী শিক্ষার 3H অর্থাৎ Head (মাথা) Hand (হাত) Heart (হৃদয়) এর মাধ্যমে কাজ করার জন্য শিক্ষার্থীরা ভয়ভীতি-মুক্তর উদ্ভিঙতা অর্জন করে ।
- vii) বুনিয়াদী শিক্ষার শিক্ষার্থীদের মধ্যে নানান বিরনের প্রকৃতি দেখান- আত্মপ্রতিষ্ঠা, নির্মাণ, ইত্যাদি প্রকৃতির জ্ঞান উদজাতি- লাভ করে ।

কাটি: - Demerits:

বুনিয়াদী- শিক্ষার বিভিন্ন সুনাযনী অংশ ও তার মাঝে-কাটি রয়েছে । এর বিভিন্ন নানান কারণ রয়েছে - শিক্ষার্থীদের আলাদা বর্তমান অস্বাভাবিকতা এ কারণে অনেকসঙ্গে দায়ী ।

উচ্চ শিক্ষা:

- i) বিশ্ব শি্ষায়তন শিক্ষার মান বৃদ্ধি করতে উন্নীত করতে হবে যাতে জীবনমান উন্নয়ন করা সম্ভব হবে।
- ii) উন্নীত করে (ইউনিভার্সিটি) তাদের বিশেষ ক্ষেত্রে এক করে উচ্চশিক্ষিত বিদ্যালয় আর আর মডেল কলেজের ভূমি দিয়ে কলেজ শিক্ষার ও উন্নীত করে কোর্সে জরুরীতে করতে হবে।
- iii) দরিদ্র উন্নয়ন কর্মসূচির অর্থিক সাহায্য করা হবে।
- iv) শিক্ষক শিক্ষার্থীর মধ্যে সু-সম্পর্ক গড়ে তোলার জন্য টিউটোরিয়াল ক্লাসের সূচনা করা হবে।
- v) প্রাক-কলেজ কোর্সে অধ্যয়ন করে গিটার নতুন প্রদান করা হবে।
- vi) উন্নয়ন কর্মসূচি যাতে উন্নয়নের সঙ্গে সঙ্গে উন্নয়ন করা হবে।

বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষা:

- i) বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার সঙ্গে যারা অর্থিক সাহায্য বা সাহায্যের কাজে নিয়োজিত হবেন তাদের জন্য জীবন মান উন্নীত করে Technical School খোলে।
- ii) বিশ্ব অর্থায়ন কর্মসূচি, কোম্পানি, গার্ডিয়ান ইত্যাদি থেকে নিয়োজিত হবার জন্য Technical School খোলে এবং কারিগরি ডিপ্লোমা certificate অর্জন করতে হবে।
- iii) নিম্ন কারিগরি অর্থের জন্য নিয়োজিত হবার Technical School খোলে এবং কারিগরি শিক্ষা অর্জন করা হবে।
- iv) উচ্চ বৃত্তিগত ক্ষেত্রে যারা কারিগরি শিক্ষা অর্জন করতে উন্নীত করে নিম্ন কর্মী হিসাবে নিয়োজিত হবার সুযোগ পাবে।
- v) জীবনমান উন্নীত করে নিম্নের সমাজ ও দরিদ্র বৃত্তি করে কর্মসূচি বর্তমান ক্ষেত্রে উন্নীত করে উন্নীত করে এবং উন্নীত করে উন্নীত করে উন্নীত করে।

Semester - II

প্রশ্নিকরণ:-

উক্ত ডেভেলপমেন্ট সুপারিশ করে এবং
 নিম্ন বিদ্যালয়গুলোর অনুষ্ঠান ও অনুষ্ঠানে
 কালকাল বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। বিদ্যালয়গুলোর
 শিক্ষার মান, উন্নিত উন্নতি অগ্রবাহ, উন্নতির পরিচিতি
 ও সমগ্র, অধিক স্বল্পকালিক ইত্যাদি পরিচালনা করে
 প্রচেষ্টা করে। এই উদ্দেশ্যে 1917 সালের
 লীডার বিদ্যালয়গুলোর উন্নতির 'সুপার রাই-কমিশন' স্থাপন
 এবং সেই কালকাল বিদ্যালয়গুলোর উন্নতি
 উন্নত করে এটি করিবার নিয়ম করে। এই উদ্দেশ্যে
 এই কমিশনকে বলা হয় 'সুপার রাই কমিশন' Sadder comm
 নামে এটি কালকাল বিদ্যালয় নাম পরিচিতি।

সুপারিশের প্রকার:

কমিশন দীর্ঘ 17 বছর বিবিধ উন্নতির
 প্রচেষ্টা ও প্রতিক্রিয়া করে পরে 1919 সালে তা প্রতিবেদন
 করে। সেই প্রতিবেদনে নিম্নলিখিত সুপারিশ করা
 হয়।

- (i) বাণিজ্যিক বিদ্যা
- (ii) বিদ্যালয়গুলোর বিদ্যা
- (iii) শিক্ষক বিদ্যা
- (iv) নারী বিদ্যা
- (v) আর্থিক বিদ্যা
- (vi) প্রতি বিদ্যা ইত্যাদি

(ক) বাণিজ্যিক বিদ্যা:

এখানে কমিশন বলে করে বাণিজ্যিক
 বিদ্যা হল বিদ্যালয়গুলোর বিদ্যা বৃদ্ধি। এখানে
 বাণিজ্যিক বিদ্যা অর্থাৎ চার বিদ্যালয় বিদ্যা
 উন্নতি হতে পারে না। তাই এখানে সারি করে
 সুপারিশ করা হয়।



- ଅଟାରି - ① ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ② ଡିପାର୍ଟମେଣ୍ଟ
 ସାଧାରଣ ସ୍ନାତ୍ତ-ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ଏଡାବ ③ ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ଏଡାବ
 ଶିକ୍ଷା ବେତନ ④ ଆର୍ଥିକତା ବ୍ୟବସ୍ଥାପନ ଏଡାବ
 ⑤ ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ନିୟମାବଳୀ ଇତ୍ୟାଦି ।

ଅଧ୍ୟାୟ :

- ① ଆର୍ଥିକ 3 ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ
 ଅଧ୍ୟାୟ ଏଡାବ କରାଯାଏ ।
- ② Degree college ଯେଉଁ ଇଣ୍ଟରମିଡିଏଟ୍ ଇନ୍-
 ମିଡିଏଟ୍ ପୂର୍ବ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ କରେ ଏକାଧାର ଡାକ୍ତର ଇନ୍-
 ମିଡିଏଟ୍ କଲେଜ୍ ସ୍ଥାପନ କରାଯାଏ ।
- ③ କଲେଜ୍ ଲାଭକାରୀ ସମ୍ପାଦକ ଶିକ୍ଷା ଇନ୍-
 ମିଡିଏଟ୍ କଲେଜ୍ ଅଧିକାରୀ ଏଡାବ କରାଯାଏ ।
- ④ ଇନ୍-ମିଡିଏଟ୍ କଲେଜ୍ ଅଧିକାରୀ ଏଡାବ କରାଯାଏ
 ଦ୍ଵାରା ଏଡାବ କରାଯାଏ ।
- ⑤ ଦୁ-ବର୍ଷିକ ଇନ୍-ମିଡିଏଟ୍ ଡିକ୍ରିମିନାସନ୍, ବୁଦ୍ଧି,
 କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ ବିଦ୍ୟା, ବାଳିକା, କଳା, ବିଜ୍ଞାନ ଇତ୍ୟାଦି
 କରାଯାଏ ।
- ⑥ ଅତି ଗୁଣାତ୍ମକ ଆର୍ଥିକ ସିକ୍ଷା ବାହର ଏଡାବ
 କରାଯାଏ ।

ସିକ୍ସ ଡିଗ୍ରୀ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ବିଷୟ :

Sadler Commission / Calcutta University Commission

Commission ଦ୍ଵାରା ଏକ ଅଧ୍ୟାୟିକା କମିଶନ୍ କରାଯାଏ
 ତାର ସ୍ଵା: ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯାଏ କିନ୍ତୁ କାମି ଡିମେଣ୍ଡ
 କରାଯାଏ ତା ଧର୍ମ -

- ① କଲେଜିଆ ସିକ୍ଷା ଧର୍ମ ସମ୍ପର୍କିତ
 ଆର୍ଥିକ-ନିର୍ମାଣ ଓ ଉଚ୍ଚ-ସ୍ଥାନକ । ଏହାରେ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ 3
 ପ୍ରକାର ସିକ୍ଷା କଲେଜ୍ ଆଲୋଚନା ହେବ ।

- ii) शिक्षाद्वारा व्यापक आन्तरिक विकास होता है।
- iii) तकनीकी शिक्षा तथा शैक्षणिक और व्यावसायिक शिक्षा।
- iv) शिक्षा के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

सुधारक शिक्षा:

- i) छात्रों को शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिए।
- ii) एकलक्षणीय शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- iii) शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- iv) व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- v) व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- vi) व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

अन्य सुधारक शिक्षा:

1) व्यावसायिक शिक्षा:

व्यवसायिक शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

B) নারী শিক্ষা:

নারী শিক্ষা প্রসারের জন্য কঠিন সুসংগঠিত করে দে 15/16 বছরের মেয়েদের পর্যাপ্ত পুষ্টি-প্রদান এবং শিক্ষার হার্ড প্রোগ্রাম এবং বাড়িগত করতে হবে।

C) সুউচ্চলক্ষ:

কঠিন সুসংগঠিত করে প্রত্যেক শিক্ষা-বিদ্যালয়ে সুবিশিষ্ট শিক্ষক ও কর্মচারি শিক্ষক সম্মতি-ক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হবে।

D) আঞ্চলিক বিশ্ববিদ্যালয় তৈরি:

বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় সুনির্মাণে যুব প্রজন্মের বৃত্ত বিস্তার করতে পারে তার জন্য (Inter University board) গঠনের কথা বলেছেন।

E) কারিগর শিক্ষা:

প্রশাসনিক:

- ১) প্রশাসনিক আনুষ্ঠানিক বিশ্ববিদ্যালয়- হলে গঠনের কথা বলা হবে ও অর্থের-অধিকারের-ধন বলা হবে।
- ২) প্রশাসনিক দুই মাসের Degree course হলে তিনমাসের করতে কথা বলা হবে নানা অঙ্গনে দেখা দেবে।

স্বল্পায়ু:

Sadler commission করলকর্তা বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্যান্যদের ক সুসংগঠিত করলে ও অর্থসচিবের সুনির্মাণে গঠিত-বিশ্ববিদ্যালয়-সুনির্মাণে এক নতুন সুউচ্চলক্ষ-সুচনা করে। সরকার আনুষ্ঠানিক, তিন মাসের ডিগ্রি, Education হলে তিন-চিহ্নের অর্ধমুদ্রা পুষ্টি পুষ্টি হার্ড-প্রোগ্রাম অন্তর্ভুক্ত। ইন্টার-মিডিয়েট শিক্ষা পরিচালনা-সুচনার Sadler commission এর প্রতি-ফলন। এই শিক্ষা ও আনুষ্ঠানিক শিক্ষা বিষয়ে-হলে বর্তমান কামান-এই বর্তমান অর্ধে এই উচ্চলক্ষ-নির্মাণ। এই প্রশাসনিক-বিশিষ্ট, বলাগত কঠিনকর্তা বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্মচারদের-বিভিন্ন-বিদ্যালয়-ও-পরিচালনা-অধিকার-প্রদান।