





viii) निम्न बुनियादी शिक्षा- काम श्रम चक्र ।

ix) এই শিক্ষার জন্য অধিক দায়িত্ব অতিষ্ঠাচ্ছদের বহন করতে শরন ।

সুনাযনা: MERITS:

এই Basic Education এর প্রধান সুনাযনা

সুনাযনা সুনাযনা -

- i) এই শিক্ষা সক্রিয়তার নীতির উপর প্রতিষ্ঠিত হওয়ায় শিক্ষার্থীরা সুব অশ্রমে আশ্রয়শীল হয়ে পড়ে।
- ii) দলভাৱে কাজে শিক্ষা দেওয়ার জন্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে আধাধিক চেতনা গায়ে উৎপন্ন হতে। এখানে শিক্ষার্থীদের মধ্যে অশ্রয়শীলতা, অশ্রয়শীলতা, অশ্রয়শীল ইত্যাদি সুনাযনা প্রদান হয়।
- iii) এই শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উন্নতি মিলন হয়ে থাকে। কারণ আধিক বুনিয়াদী শিক্ষা শুধু উন্নয়নের উপর প্রতিষ্ঠিত করে বসেছিল।
- iv) এই শিক্ষার মাধ্যমে শেখা উপর অধিক সুনাযনা দেয়া হয়।
- v) বিভিন্ন শরনের কর্ম প্রদান করে মিলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সুনাযনা উৎপন্ন হতে।
- vi) বুনিয়াদী শিক্ষার 3H অর্থাৎ Head (মাথা) Hand (হাত) Heart (হৃদয়) এর মাধ্যমে কাজ করা: কাজে শিক্ষার্থীরা অশ্রয়শীল-সুনাযনা উৎপন্ন হতে।
- vii) বুনিয়াদী শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে নানান শরনের প্রকৃতি দেখান- আশ্রয়শীলতা, নির্মাণ, ইত্যাদি প্রদান করে উন্নয়ন-মাৎ হতে।

কাটি: - Demerits:

বুনিয়াদী- শিক্ষার বিভিন্ন সুনাযনা অশ্রয় ও তার মাধ্যমে করা হতে। এর বিভিন্ন নানান কারণ হতে- শিক্ষার্থীদের আশ্রয়শীলতা অশ্রয়শীলতা এ মাধ্যমে উৎপন্ন হতে।





आश्रमिक शिक्षा:

- i) यह उम्र 6-14 वर्षों के बच्चों के लिए है।
- ii) शिक्षा और बुनियादी शिक्षा - शिक्षा अनुभव, प्रयोग और अन्य शब्दों में 6-14 वर्ष के बच्चों के लिए बुनियादी शिक्षा 11-14 वर्ष के बच्चों के लिए बुनियादी शिक्षा।
- iii) शिक्षा में बुनियादी शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- iv) यह बुनियादी शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- v) बच्चों को आश्रम में शिक्षा मिलेगी।

आश्रमिक शिक्षा:

- i) आश्रमिक शिक्षा और एक ही तरह की शिक्षा।
- ii) बच्चों को बुनियादी शिक्षा और शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- iii) आश्रमिक शिक्षा और शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- iv) आश्रमिक शिक्षा और शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- v) बच्चों को आश्रम में शिक्षा मिलेगी।
- vi) आश्रमिक शिक्षा और शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।
- vii) बच्चों को आश्रम में शिक्षा मिलेगी।
- viii) यह बुनियादी शिक्षा के क्षेत्रों में प्रयोग और अनुभव बढ़ाए जाते हैं।

## উচ্চ শিক্ষা:

- i) বিশ্ব শি্ষায়তন শিক্ষার মান বৃদ্ধি করতে উন্নীত করতে হবে যাতে জীবনব্যয় অধিকারী কর্মচারী ব্যবস্থার সুযোগ পায়।
- ii) উন্নীত করে (ইন্টার মিডিয়েট) সর্বোচ্চ শিক্ষার অধীনে বহু বছর উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়সমূহ আরও আরও বহু বছর কলেজের বৃত্তে দিয়ে কৃষিক্ষেত্র শিক্ষার ও উন্নীত করে কোর্সে জ্ঞানভিত্তিক করতে হবে।
- iii) দক্ষ অধিকারী কর্মচারী অর্থিক সমর্থন দেয় হবে।
- iv) শিক্ষক শিক্ষার্থী উভয় দু'পক্ষের মধ্যে জোড়ার জন্য টিউটোরিয়াল ক্লাসের সুযোগ করতে হবে।
- v) প্রাক্কোচর জাতি অর্থসমর্থন করে শিক্ষার নতুন প্রদান করতে হবে।
- vi) অধিকারী কর্মচারী যাতে অকৃত্যকারী কাজে সময় দিতে উৎসাহী হয় তার জন্য কোন কঠোর-উন্নয়ন করতে হবে।

## বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষা:

- i) বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে যারা অধিক ক্ষমতা বা অর্থসমর্থন কাজে নিযুক্ত হবেন তাদের জন্য জীবন জীবন ২০০ Technical School খোলে।
- ii) বিশ্ব অর্থায়ন কর্মকর্তা, কোম্পানি, চার্জম্যান ইত্যাদি উভয় নিযুক্ত হবার জন্য Technical School খোলে এবং কারিগরি ডিপ্লোমা certificate অর্জন করতে হবে।
- iii) নিম্ন কারিগরি উন্নীত জন্য নিযুক্ত হবে Technical School খোলে এবং কারিগরি শিক্ষা অর্জন।
- iv) উচ্চ বৃত্তিগত ক্ষেত্রে যারা কারিগরি শিক্ষা অর্জন করতে উৎসাহিত নিম্ন কর্মী হিসাবে নিযুক্ত হবার সুযোগ পায়।
- v) জীবনব্যয় যাতে নিযুক্তের সমর্থন ও দক্ষতা বৃদ্ধি করে কর্ম ক্ষেত্রে বর্তমান ক্ষেত্র খোলে এবং উন্নীত হতে পারে তার অর্থসমর্থন শিক্ষার সুযোগ করতে হবে।

স্বাক্ষর কার্য:

- i) স্বাক্ষর কার্যের আর থাকার মত) সরকারের উদ্দেশ্য।
- ii) এদের কার্যের জন্য ২৫ জনের একটি কমিটি গঠন করা।
- iii) স্বাক্ষর কার্যের আওতাধীন স্বাক্ষর কার্যের বিভিন্ন আঙ্গিক সরকারের

কার্য-কার্য:

- i) কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক বিভাগীয় লেখক কার্য কার্যের বিভিন্ন স্থানে হবে।
- ii) কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।

কার্য-কার্য:

- i) কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।
- ii) কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।
- iii) কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।

স্বাক্ষর কার্যের আঙ্গিক:

কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য। কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।

স্বাক্ষর কার্যের আঙ্গিক:

কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য। কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।

স্বাক্ষর কার্যের আঙ্গিক:

Surgent 'সার্জেন্ট' পরিচালনা একটি পূর্ণাঙ্গ পরিচালনা, এই পরিচালনার আঙ্গিক (Sir John Sargent) আঙ্গিক কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য। কার্যের আঙ্গিকের জন্য প্রত্যেক লেখক কার্যের জন্য।

Semester - II

ঐতিহাসিকঃ-

উক্ত ডেভেলপমেন্ট সুপারিশ করে এবং  
 নিম্ন বিদ্যালয়গুলোর অনুষ্ঠান ও অনুষ্ঠানে  
 কালক্রমে বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। বিদ্যালয়গুলোর  
 শিক্ষার মান, উন্নিত উন্নতি অর্জন, উচ্চমানের  
 ও সমগ্র, অধিক স্বল্পকালিক ইত্যাদি পরামর্শ  
 প্রদান করে দেওয়া হয়। এই উদ্দেশ্যে 1917 সালের  
 লর্ডস বিদ্যালয়গুলোর উন্নতির 'সুপার রাই-কমিশন' স্থাপন  
 এবং সেইসঙ্গে কলকাতা বিদ্যালয়গুলোর উন্নতির  
 জন্য 'সুপার-সার্ভিস কমিশন' স্থাপন করে। এই উদ্দেশ্যে  
 এই কমিশনগুলোর নাম হয় 'সুপার-সার্ভিস কমিশন' Sadder comm  
 নামের সার্ভিস কালক্রমে বিদ্যালয় নাম পরিণত।

সুপার-সার্ভিস কমিশনঃ

কমিশন দীর্ঘ 17 মাস বিবিধ উদ্দেশ্যে  
 অধ্যয়ন ও পর্যালোচনা করে পরে 1919 সালে তা প্রতিবেদন  
 প্রদান করে, তাতে স্মৃতি স্মরণে নিম্নলিখিত সুপারিশ করা  
 হয়।

- (i) বাণিজ্যিক বিদ্যা
- (ii) বিদ্যালয়গুলোর বিদ্যা
- (iii) শিক্ষক বিদ্যা
- (iv) নারী-বিদ্যা
- (v) আর্থিক বিদ্যা
- (vi) সুতি-বিদ্যা ইত্যাদি

(ক) বাণিজ্যিক বিদ্যাঃ

অধিকার কমিশন বলে করে বাণিজ্যিক  
 বিদ্যা হল বিদ্যালয়গুলোর বিদ্যা সূত্র ডিডি। অধিক  
 বাণিজ্যিক বিদ্যা অধ্যয়ন করে বিদ্যালয়গুলোর বিদ্যা  
 উন্নতি হবে পারে না। তাই অধিক সার্ভিস করে  
 সুপারিশ করা হয়।



- ଅଟାରି - ① ସିକ୍ସାଲୋଗ ଟେକ୍ସ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ② ଡିପାର୍ଟ୍ମେଣ୍ଟ  
 ସାକ୍ଷିକର ସ୍ଥାପନା ସିକ୍ସାକର ଏଡାବ ③ ସିକ୍ସାକର ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ  
 ଶିକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ର ④ ଆଗ୍ରୀକର ବସ୍ତୁସୂଚିତାର ଏଡାବ  
 ⑤ ସିକ୍ସା ସ୍ଥାନର ନିୟମାବଳୀ ଇତ୍ୟାଦି ।

ଅଧ୍ୟାପିକା :

- ① ଆଗ୍ରୀକର 3 ସିକ୍ସା ବିଦ୍ୟାଳୟର ସିକ୍ସାକର  
 ଅଧ୍ୟାପିତାଙ୍କର ସୂଚକ କରାଯାଏ ।  
 ② Degree କୋଲେଜ୍ ଟେକ୍ସ Intermediates ଇତ୍ୟାଦି  
 ସିକ୍ସାକର ସୂଚକ କରାଯାଏ ଏବଂ ଏହା ଉପରେ ଇତ୍ୟାଦି  
 ସିକ୍ସାକର କଲେଜ୍ ସୂଚକ କରାଯାଏ ।  
 ③ କଲେଜ୍ ଲାଭକର ସାଧକଗଣ ଇତ୍ୟାଦି ସିକ୍ସାକର ସିକ୍ସାକର  
 ④ ଇତ୍ୟାଦି ସିକ୍ସାକର କଲେଜ୍ ସୂଚକ ସାଧକଗଣର ସୂଚକ କରାଯାଏ  
 ଦ୍ଵାରା ସଂଗୃହଣ କରାଯାଏ ।  
 ⑤ ଦୁ-ବର୍ଷର ଇତ୍ୟାଦି ସିକ୍ସାକର ଟିକିଆସାଧକ, ବୃଦ୍ଧି,  
 କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ସିକ୍ସା, ବାଳିକା, କଳା, ବିଜ୍ଞାନ ସିକ୍ସାକର  
 ସୂଚକ ଥାଏ ।  
 ⑥ ଅନିତ୍ ସ୍ଵାଧୀନ ଆଗ୍ରୀକର ସିକ୍ସାକର ବାହାର ଉପରେ  
 ଆଧାର ।

② ସିକ୍ସା ବିଦ୍ୟାଳୟର ସିକ୍ସା :

Sadler Commission / Calcutta University Commission

Commission ଦ୍ଵାରା ଏବଂ ଅଧ୍ୟାପିକା ସୂଚକ କରାଯାଏ  
 ତାର ସ୍ଵାଧୀନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯାଏ ଏବଂ କିଛି କାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ  
 କରାଯାଏ ତା ଉପରେ -

- ① କଲେଜ୍ ସିକ୍ସା ଉପରେ ସଂଗୃହଣ  
 ଆଗ୍ରୀକର ଓ ଉଚ୍ଚ ସ୍ଵାଧୀନ । ଏହାରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ 3  
 ପ୍ରକାର ସିକ୍ସାକର କଲେଜ୍ ଆଲୋଚନା ହେଉଛି ।

- ii) शिक्षाद्वारा व्यापक आन्तरिक विकास होता है।
- iii) तकनीकी शिक्षा तथा शैक्षणिक और व्यावसायिक शिक्षा।
- iv) शिक्षा के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

### सुधारक शिक्षा:

- i) छात्रों को शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिए।
- ii) एकलक्षणीय शिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- iii) शिक्षण के माध्यम से छात्रों को व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- iv) छात्रों को व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- v) व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।
- vi) व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

### अन्य सुधारक शिक्षा:

#### 1) व्यावसायिक शिक्षा:

कठिन व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से छात्रों को व्यावसायिक शिक्षण के माध्यम से समाज को समझाया जा सकता है।

B) নারী শিক্ষা:

নারী শিক্ষা প্রসারের জন্য কঠিন সুসংগঠিত করে দে 15/16 বছরের মেয়েদের পর্যাপ্ত পুষ্টি-প্রদান এবং শিক্ষার হার্ড প্রদান এবং বাড়িয়ে করতে হবে।

C) বুড়ি ছাত্র:

কঠিন সুসংগঠিত করে প্রত্যেক শিক্ষা-বিদ্যালয়ে শ্রবণশক্তি হ্রাস ও কঠিন শিক্ষা প্রদান করে অগ্রগতি করা হবে।

D) আঞ্চলিক বিশ্ববিদ্যালয় তৈরি:

বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন করে যুব প্রজন্মের মত বিস্তারিত করে পাঠে গার্ড (Inter University board) তৈরি করা হবে।

E) কারিগরি শিক্ষা:

প্রশাসনিক:

- ১) প্রশাসনিক আনুষঙ্গিক বিশ্ববিদ্যালয়- হলে গঠনের কথা বলা হবে ও অর্থের-অধিকারের কথা বলা হবে।
- ২) প্রশাসনিক দুই বছরের Degree course হলে তিন বছর করে করা বলা হবে নানা প্রশাসনিক দেয়া হবে।

স্বল্পায়ু:

Sadler commission করলেও বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্যান্যদের ক সুসংগঠিত করে ও অগ্রগতি হলে সুনির্ভর চারিত্রিক বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন করে এক নতুন সুসংগঠিত সুসংগঠিত করে। সরকার আনুষঙ্গিক, তিন বছরের ডিগ্রি, Education হলে বিশ্ব-বিদ্যালয় অর্থাৎ সুসংগঠিত সুসংগঠিত করে অন্তর্ভুক্ত। ইনস্টিটিউট বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের Sadler commission এর প্রতি-ফলন। এই শিক্ষা ও আনুষঙ্গিক শিক্ষা বিদ্যালয় হলে নতুন প্রশাসনিক এবং নতুন প্রশাসনিক করে এই এই চরিত্রিক-নির্ভর। এই প্রশাসনিক 'সুসংগঠিত' করলেও বিশ্ববিদ্যালয়ের কঠিনদের 'সুসংগঠিত' হলে ও পরামর্শের অধিকার-প্রদান।

EDU-H-CC-T-4

COMMISSION IN BETWEEN 1st AND 2nd WORLD WAR