

1) হুদাশিমির কলিকাতা বা Secondary Commission (1952-53) →

দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পরে কলিকাতা জব্বলপুর
 প্রচলিত মাধ্যমিক শিক্ষাকে আলাদা করে একটি শিক্ষণ
 ব্যবস্থার আওতায় রাখা গেল এবং বলে মাধ্যমিক
 কলেজিয়ান, "আবার Secondary Education the
 "white ink in our Educational Messonary and
 needs urgent reforms" 1952 সালের ১৫ই
 মার্চ তারিখ সিন্ধু সরকার প্রস্তাব করেন মাধ্যমিক
 শিক্ষণের একটি আলাদা প্রস্তাব করেন এবং এর
 কলিকাতা সরকারে নামকরণ করা হয় "Secondary
 Commission" এবং হুদাশিমির সরকারে গঠন করেন
 হুদাশিমির-এর বিদেশী ও স্থানীয় শিক্ষাবিদকে নিয়ে
 একটি মাধ্যমিক শিক্ষণ কমিশন গঠিত হয়েছিল
 এবং প্রধানত হুদাশিমিরের একটি স্থানীয়
 কমিশনারের আদেশে গঠিত ছিল। অন্যান্য
 সদস্যদের মধ্যে ছিলেন ড. মোহাম্মদ আলী হুদাশিমির,
 শ্রীমতি সুমিত্রা দেবী, শ্রী দেবী দেবী, শ্রী
 ড. মোহাম্মদ আমিনুল হক, শ্রীমতি
 সুনীতি, শ্রী অনন্য বসু। এই কমিশনারের
 প্রধান কার্যালয় বিষ্ণু বিদ্যালয়ের
 আলী হুদাশিমির, হুদাশিমিরের নাম অনুসারে
 কমিশনকে হুদাশিমির কমিশন বলে
 রাখা হয় (1952-53)। শিক্ষণের উন্নতি, নতুন
 বস্ত্রালা, পাঠ্যক্রম, শিক্ষণের পরিবেশ
 "একটি প্রচলিত মাধ্যমিক শিক্ষণের
 বিষয়ে কমিশন জব্বলপুর ও অন্যান্য
 স্থানে 16 টি অফিসে বিবেচনা করে
 শিক্ষণের উন্নতি।

Important

৯) এই বিলাসিতা মোক্ষ-মণ্ডিতিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত
কোনও উল্লেখযোগ্য দৃশ্য নয়।

• ঐতিহাসিক শিক্ষার মোক্ষ ও উদ্দেশ্য → বর্ণনামূলক

১০) বৈজ্ঞানিক-সামাজিক বাস্তব জীবনের প্রয়োজনীয়
১১) শিক্ষার ক্ষেত্রে ঐতিহাসিক শিক্ষার বস্তুবস্তু-মোক্ষ
ও উদ্দেশ্য বিচার করে।

১২) ১) ঐতিহাসিক শিক্ষা শুধু উচ্চতর শিক্ষার সক্রিয়তা
শিক্ষা হিসাবে ঐতিহাসিক শিক্ষার ক্ষেত্রে অর্থ
সম্পন্ন উদ্দেশ্য বলে ঐতিহাসিক বস্তু শিক্ষার
ক্ষেত্রে মোক্ষ।

২) তৎকালীন কলনীয়ে দুই চরিত্র জীবিত উদ্যোগী
শিক্ষার শিক্ষার বস্তুবস্তু উচ্চ উদ্দেশ্যে
অন্যভাবে দ্বািত্বমূলক সামাজিক হিসাবে
শিক্ষার ক্ষেত্রে মোক্ষ।

৩) এই শিক্ষার ক্ষেত্রে যখন সম্প্রদায় তাদের জীবিত
অন্যভাবে উদ্যোগী মোক্ষ উদ্দেশ্য বস্তু মোক্ষ
অন্য উদ্দেশ্য সম্প্রদায় উচ্চ জ্ঞান মোক্ষ
নির্দেশক নিয়ম বস্তু মোক্ষ।

৪) উপর্যুক্ত বস্তু, সামাজিক বস্তুবস্তু মোক্ষ
Important জীবিত বস্তু এই শিক্ষার-অন্যতম মোক্ষ।

৫) এই শিক্ষার ক্ষেত্রে অর্থ-মোক্ষ অন্য-নির্দেশক
সামাজিক, অর্থ-মোক্ষ শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত মোক্ষ।

26 27 28
36 27 28
9
10
11
କୃତ୍ୱାଦି ବାସ୍ତବ ବସ୍ତୁର ନାମାଦି ଓ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ
ମାତୃକାଦି ବିଶେଷ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଆଦିର ସମ୍ବନ୍ଧେ ପାଠ୍ୟ

6) ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ପାଠ୍ୟର ବ୍ୟବହାର କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ
ସୂଚନା ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯାଇ ଉପରୋକ୍ତ ବିଭାଗରେ
ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯାଇ ବିଭିନ୍ନ ଅନୁଷ୍ଠାନରେ ଉପରୋକ୍ତ ବିଭାଗରେ
ପାଠ୍ୟର ବ୍ୟବହାର କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବ ।

7) ବିଭାଗରେ ମଧ୍ୟମରେ ଉପରୋକ୍ତ ମଧ୍ୟମରେ ଉପରୋକ୍ତ
ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର

8) ବିଭାଗରେ ପାଠ୍ୟର ବ୍ୟବହାର କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର

9) ଉପରୋକ୍ତ ବିଭାଗରେ ପାଠ୍ୟର ବ୍ୟବହାର କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ
ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର

10) ବିଭାଗରେ ମାତୃକାଦି ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର
ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର
ବିଭାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବାର

বিদ্যালয়ে প্রায় ৩০% মণ্ডি বিদ্যালয় অনুষ্ঠিত হইবে।
 অন্য ৩০% হইবে। - দেশের অর্থিক স্থান স্থাপন
 বিদ্যালয়ের জন্য বিদ্যালয় স্থাপন করিলে
 প্রায় ৩০% মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন করিলে
 প্রায় ৩০% মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন করিলে
 প্রায় ৩০% মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন করিলে

মণ্ডি বিদ্যালয় বা নিম্ন মণ্ডি বিদ্যালয়
 বিদ্যালয় বা উচ্চ মণ্ডি বিদ্যালয়
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে ৩ বছর।

উচ্চ মণ্ডি বিদ্যালয় - মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 ৪ বছর।

বর্তমানে মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন
 করিলে মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে
 মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে

• মণ্ডি বিদ্যালয়ের বিধিমালা →

Important
 ৩ মণ্ডি বা নিম্ন মণ্ডি বিদ্যালয় →
 বিদ্যালয়ের মণ্ডি বিদ্যালয় স্থাপন হইবে।

କେଉଁ-କିସମତେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ନିୟମାବଳୀ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରାଯାଇଥିବା ଏହି ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

କ୍ରୋଧାନ୍ବିତା ଶିକ୍ଷାକର୍ମୀଙ୍କର ବାବୁ ନିମ୍ନ ବନ୍ଧୁକେ କେଉଁ-କେଉଁ ସମୟରେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପସ୍ଥିତ ରହିବାକୁ ହେବ ।

୧) ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟ → ବର୍ତ୍ତମାନ ମୁକାମ କେଉଁ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ନିୟନ୍ତ୍ରିତ ।

୨) ଉଚ୍ଚ ସ୍ତର ବିଦ୍ୟାଳୟ → ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଛଡ଼ା ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଛଡ଼ା ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

୩) ବୁଦ୍ଧିଜୀବୀ ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟ → ଏହା ଛଡ଼ା ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଛଡ଼ା ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମାବଳୀର ଅନୁଲୋଚନା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

୪) ବ୍ୟାପକ ବିଦ୍ୟାଳୟ → ଆକାଶରେ ଚାଲୁଛି ।

Sunday 0

Important

দেব-অনুষ্ঠানের দ্বারা শিক্ষা দেওয়া লাগেন না
আমাদের জন্য জ্ঞান অর্জনের আকাঙ্ক্ষার
বিদ্যালয় স্থাপন করতে হবে।

১০ ৩) আনুষ্ঠানিক বিদ্যালয় →
১১ বিদ্যালয় - শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৪ টি
১২ পর্যন্ত হলেই হবে। বিদ্যালয় - আনুষ্ঠানিক
১ কক্ষ এবং ছাত্রদের জন্য আনুষ্ঠানিক কক্ষ।
২ কক্ষ - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৩ কক্ষ - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৪ কক্ষ - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৫ কক্ষ - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৬ কক্ষ - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি

৩) আনুষ্ঠানিক ও মাধ্যমিক স্তরে -
৪ মাধ্যমিক বিদ্যালয় →
৫ মাধ্যমিক স্তরে - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৬ মাধ্যমিক স্তরে - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি

৩) আনুষ্ঠানিক স্তরে -
৪ মাধ্যমিক স্তরে - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৫ মাধ্যমিক স্তরে - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি
৬ মাধ্যমিক স্তরে - অর্জনের নিও শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৬ টি

৪ বিবয় হুনি নির্বাচন করতে হবে মনোর ক্রমক্রিয়াত ঘটি ও
শ্রেণীকৃত অনুষঙ্গী, ক্রমক্রিয়ান উচ্চ বিদ্যালয়ের -ও উচ্চতর
৯ মার্শালিক বিদ্যালয়ের জন্য নিম্নলিখিত পাঠ্যক্রম
নির্বাচিত করেছেন

- মূল বিষয় →
- ভাষা →

১১ ১) মনোর ভাষা বা অমানীয় ভাষা বা প্রাচীন ভাষার অধ্যয়ন
বিষয়,

১২ ২) হিন্দি, উর্দু, উর্দু, উর্দু, অর্থনৈতিক দ্রাব্য
-ভাষা, অর্থনৈতিক ~~বিষয়~~ বৈদেশিক ভাষা, প্রাচীন ভাষা
(সংস্কৃত ও পালি) অথবা যেকোনো অন্যটি।

- সামাজিক বিজ্ঞান →
- ১) সর্বাঙ্গীণ বিজ্ঞান -ও গণিত,
- ২) অর্থনৈতিক বিজ্ঞান,

• ঐতিহাসিক বিষয়

৫ ঐতিহাসিক বিষয়ে অর্থনৈতিক বিষয়
নিম্নলিখিত বিভাগগুলির যে যেকোনো
৬ প্রথম বিভাগ - প্রাচীন কাল

- ১) প্রাচীন ভাষা বা অমানীয় অর্থনৈতিক ভাষা
- ২) ইতিহাস
- ৩) ভূগোল
- ৪) অর্থনীতি ও সামাজিক বিজ্ঞান
- ৫) মনোর বিজ্ঞান ও চরিত্র
- ৬) গণিত
- ৭) সর্বাঙ্গীণ
- ৮) সামাজিক বিজ্ঞান

৭ দ্বিতীয় বিভাগ - বিজ্ঞান বিষয়
৮ দ্বিতীয় বিভাগ - বিজ্ঞান বিষয়

- ১) দাদাশ বিদ্যা
- ২) রসায়নবিদ্যা
- ৩) জীববিদ্যা
- ৪) ভূগোল
- ৫) গণিত
- ৬) পারীক্ষণ ও স্বাস্থ্যবিজ্ঞান

- ১) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ২) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৩) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৪) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৫) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৬) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৭) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৮) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ৯) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ১০) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ১১) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক
- ১২) দ্বিতীয় বিভাগ - অর্থনৈতিক

১৯ ২০ ২১ ২২ ২৩
২৬ ২৭ ২৮ ২৯ ৩০
৬ষ্ঠা বিভাগ - বাণিজ্যিক -

১) বহনজ্যবৃত্তি অন্তর্নিহিত ১১) বাণিজ্যিক উদ্যোগ ১৩) ইন্ডাস্ট্রিয়াল ও
গার্হস্থ্য বাণিজ্য

৭ম বিভাগ - কৃষিক্ষেত্র -

১) সাধারণ কৃষিক্ষেত্র ১১) পশুপালন ১৩) উদ্যানরচনা ও নিৰ্মাণ
১৭) কৃষিক্ষেত্রের উন্নয়ন ও উন্নয়ন বিদ্যা

৮ম বিভাগ - প্রকৌশল -

১) কলাবিদ্যার অতিবাস ১১) অঙ্কন ও ডিজাইনিং বিষয়
১৩) চিত্রে বর্ণনা ১৫) মডেলিং ১৭) অঙ্কন ১৯) মূল্য

৯ম বিভাগ - অর্থনীতি -

১) অর্থনীতি ১১) মুদ্রা ও অর্থনীতি ১৩) অর্থনীতি
বিভাগ ও পশু পালন ১৫) অর্থনীতির পরিচালনা

১০ম বিভাগ - অর্থনীতি -

১) অর্থনীতি ১১) অর্থনীতি ১৩) অর্থনীতি
১৫) অর্থনীতি ১৭) অর্থনীতি

১৯) অর্থনীতি ২১) অর্থনীতি ২৩) অর্থনীতি
২৫) অর্থনীতি ২৭) অর্থনীতি ২৯) অর্থনীতি

৩০) অর্থনীতি ৩১) অর্থনীতি ৩২) অর্থনীতি
৩৩) অর্থনীতি ৩৪) অর্থনীতি ৩৫) অর্থনীতি
৩৬) অর্থনীতি ৩৭) অর্থনীতি ৩৮) অর্থনীতি
৩৯) অর্থনীতি ৪০) অর্থনীতি ৪১) অর্থনীতি
৪২) অর্থনীতি ৪৩) অর্থনীতি ৪৪) অর্থনীতি
৪৫) অর্থনীতি ৪৬) অর্থনীতি ৪৭) অর্থনীতি
৪৮) অর্থনীতি ৪৯) অর্থনীতি ৫০) অর্থনীতি
৫১) অর্থনীতি ৫২) অর্থনীতি ৫৩) অর্থনীতি
৫৪) অর্থনীতি ৫৫) অর্থনীতি ৫৬) অর্থনীতি
৫৭) অর্থনীতি ৫৮) অর্থনীতি ৫৯) অর্থনীতি
৬০) অর্থনীতি ৬১) অর্থনীতি ৬২) অর্থনীতি
৬৩) অর্থনীতি ৬৪) অর্থনীতি ৬৫) অর্থনীতি
৬৬) অর্থনীতি ৬৭) অর্থনীতি ৬৮) অর্থনীতি
৬৯) অর্থনীতি ৭০) অর্থনীতি ৭১) অর্থনীতি
৭২) অর্থনীতি ৭৩) অর্থনীতি ৭৪) অর্থনীতি
৭৫) অর্থনীতি ৭৬) অর্থনীতি ৭৭) অর্থনীতি
৭৮) অর্থনীতি ৭৯) অর্থনীতি ৮০) অর্থনীতি
৮১) অর্থনীতি ৮২) অর্থনীতি ৮৩) অর্থনীতি
৮৪) অর্থনীতি ৮৫) অর্থনীতি ৮৬) অর্থনীতি
৮৭) অর্থনীতি ৮৮) অর্থনীতি ৮৯) অর্থনীতি
৯০) অর্থনীতি ৯১) অর্থনীতি ৯২) অর্থনীতি
৯৩) অর্থনীতি ৯৪) অর্থনীতি ৯৫) অর্থনীতি
৯৬) অর্থনীতি ৯৭) অর্থনীতি ৯৮) অর্থনীতি
৯৯) অর্থনীতি ১০০) অর্থনীতি

ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣର ଦ୍ୱାରା ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିର ଅବରୋଧ
 ହୋଇଥିବାରୁ ଏହାକୁ ସମ୍ମାନ ଦେବା, ଅବରୋଧ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ପ୍ରମାଣିତ କରିବା, ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣର ଅନ୍ତରାଳ
 ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣର ଅନ୍ତରାଳ ଯା ଯଦିଓ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତି ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ବଦଳ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ପ୍ରମାଣିତ କରିବା, ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ବଦଳିବାରୁ,

• ବିଦ୍ୟାଳୟ ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ →

ସ୍ୱାଧୀନତା ଯୁଗର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏହାକୁ, ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

① ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

② ଆତ୍ମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

③ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ
 ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଏବଂ ଏହାକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନୀତିନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

8 • পারিভ্রমণ অধ্যয়ন ও মূল্যায়ন → মূল্যায়ন কথায় অর্থ
 9 মূল কেননা শিক্ষকের মূল্য আবেগে দেয়া শিক্ষার্থীর
 10 বর্তমান ও ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে। শিক্ষকের বিচার যেন ও
 11 তার উন্নয়ন মূল্য আবেগের প্রক্রিয়ায় মূল মূল্যায়ন
 12 ঐতিহাসিক শিক্ষণ যোগে মূল্যায়ন করতে পারেন।
 13 অধিকার পারিভ্রমণকে বলা হয়। শিক্ষণ যোগে পারিভ্রমণ
 14 ও মূল্যায়ন এক বিলাস উল্লেখযোগ্য অর্থাৎ দক্ষতা
 15 করে উন্নয়ন, পারিভ্রমণ সাহায্য সম্বন্ধে
 16 শিক্ষার্থীদের আর্জিত জ্ঞান, জ্ঞান পার্থক্য অর্থাৎ
 17 জ্ঞান ও অজ্ঞান শিক্ষক ও অবিদ্যাক
 18 জানতে পারেন।

2 পারিভ্রমণ মূলত দু' অর্থের আভ্যন্তরীণ
 3 ও বহিঃ পারিভ্রমণ। এছাড়া পারিভ্রমণ, শিক্ষার্থীর
 4 প্রক্রিয়ায় বিদ্যা ও তার অধ্যয়নিক বৈশিষ্ট্য
 5 পারিভ্রমণ করে। বহুতর বলা পারিভ্রমণ
 6 ব্যক্তিগত - আভ্যন্তরীণ প্রক্রিয়ায় জ্ঞান
 7 যে অর্থাৎ পারিভ্রমণ করে নিজে
 8 পারিভ্রমণ শিক্ষার্থীর অধ্যয়নের
 9 কর্মসম্পন্ন বলা হয় - "If we are to suggest one
 10 single reform in University Education,
 11 It shuld be that of exenimation,"

12 গণনামূলক ও অনির্ভর যোগ্য পারিভ্রমণ অধ্যয়ন
 Important মূল্যায়ন কর্মসম্পন্ন মূল্য বলা হয়

13 1. শিক্ষার্থীর আভ্যন্তরীণ মূল্য, কর্মসম্পন্ন বিদ্যা
 14 আভ্যন্তরীণ পারিভ্রমণ একে বলা হয়
 15 উল্লেখ্য ও অধ্যয়নিক উন্নয়ন

7) বিজ্ঞানসম্মত - যান্ত্রিক নির্মাণ উক্ত শিখা বিজ্ঞানসম্মত
অনুশীলনকে অতি বিদ্যালয়কে উচিত যত্নসহকারে
কৰা হৈছে।

8) দুইজন বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ অৱস্থাৰ অধীনে
নিৰ্মাণ কৰা হৈছে। অৱস্থাৰ অধীনে
অধিক বিজ্ঞান সম্মত প্ৰক্ৰিয়া
বিজ্ঞানসম্মত উন্নতি কৰিব, বিদ্যালয়
কৰা হয়। বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
অধীনে অতি বিজ্ঞান সম্মত
অৱস্থাৰ অধীনে বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
উচিত।

9) বিজ্ঞানসম্মত - যান্ত্রিক নির্মাণ উক্ত শিখা বিজ্ঞানসম্মত
অনুশীলনকে অতি বিদ্যালয়কে উচিত যত্নসহকারে
কৰা হৈছে। অৱস্থাৰ অধীনে
অধিক বিজ্ঞান সম্মত প্ৰক্ৰিয়া
বিজ্ঞানসম্মত উন্নতি কৰিব, বিদ্যালয়
কৰা হয়। বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
অধীনে অতি বিজ্ঞান সম্মত
অৱস্থাৰ অধীনে বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
উচিত।

10) বিজ্ঞানসম্মত - যান্ত্রিক নির্মাণ উক্ত শিখা বিজ্ঞানসম্মত
অনুশীলনকে অতি বিদ্যালয়কে উচিত যত্নসহকারে
কৰা হৈছে। অৱস্থাৰ অধীনে
অধিক বিজ্ঞান সম্মত প্ৰক্ৰিয়া
বিজ্ঞানসম্মত উন্নতি কৰিব, বিদ্যালয়
কৰা হয়। বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
অধীনে অতি বিজ্ঞান সম্মত
অৱস্থাৰ অধীনে বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
উচিত।

• অৱস্থাৰ অধীনে →

Important
বিজ্ঞানসম্মত - যান্ত্রিক নির্মাণ উক্ত শিখা বিজ্ঞানসম্মত
অনুশীলনকে অতি বিদ্যালয়কে উচিত যত্নসহকারে
কৰা হৈছে। অৱস্থাৰ অধীনে
অধিক বিজ্ঞান সম্মত প্ৰক্ৰিয়া
বিজ্ঞানসম্মত উন্নতি কৰিব, বিদ্যালয়
কৰা হয়। বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
অধীনে অতি বিজ্ঞান সম্মত
অৱস্থাৰ অধীনে বিদ্যালয়কীৰ্ত্তীকৰ
উচিত।

6 স্বস্বমিচ্ছান্নি...
 7
 8
 9
 10
 11