

Unit - 17) National Policies on Education

জাতীয় শিক্ষণ ব্যবস্থা নামে বলা হয়, যে শিক্ষণে
যুগ শিক্ষার জাতীয় অঙ্গিকার মতি নিশ্চিত, যার উদ্দেশ্য
এক জাতীয় জীবন রচনা, যে শিক্ষণ সমগ্র দেশ বঙ্গের
অর্থনৈতিক উন্নতি - ও পশ্চিম-জাতি প্রকরণে অর্থায়,
যে বঙ্গের-বঙ্গবাসীকে দিকে দিকে প্রসারিত করে,
যে শিক্ষণ জাতীয় অর্থপ্রকরণে জাতীয় পুরণের
আগে-দান করে - জাতিকে অর্থ আদান করে
তোলে, - যে শিক্ষণ জাতীয় জীবন, বঙ্গ নিশ্চিতভাবে
অর্থনৈতিক-আগমন - অর্থনৈতিক, যে শিক্ষণ জাতীয়তা
বাদ ও - আন্তর্জাতিকতা বঙ্গের মতে আনন্দে আনন
করে, যে শিক্ষণ জাতীয় জীবন নীতি, আচার,
আচরণ, নীতি বোধ - ও স্বল্যভবন জীবন মর্মান
অর্থনৈতিক আনন্দে করে, যে শিক্ষণ জাতীয় জীবন
অর্থনৈতিক - ও উন্নয়ন জাতীয় মতি - যোগ্য জীব
বচনা করে - যে শিক্ষণ জাতীয় জীবন মতি
আনন্দে - জীবন জাতীয় তোলে, যে শিক্ষণ জাতীয়
আনন্দে - জীবন মতি দিকে দিকে প্রসারিত, যে শিক্ষণ
ব্যবস্থায় - অর্থনৈতিক জীবন জীবন অর্থনৈতিক
- আনন্দে জীবন নামে - বঙ্গের আনন্দে করে।

জাতীয় শিক্ষণ নীতির লক্ষ্যসমূহ →

১) জাতীয় শিক্ষণ ব্যবস্থায় সমগ্র জাতীয় আনন্দে জীবন
অর্থনৈতিক বোধ-নীতি, আচার, স্বল্যভবন, জীবন মর্মান
অর্থনৈতিক - ও পশ্চিম-জাতি মতি-যে সমগ্র জাতীয়
জীবন মতি বঙ্গের তোলে।

11 ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଓ ଅଧିକାର ସମ୍ପର୍କ →

1) ବିଭିନ୍ନ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଓ ଉପ-ସାହାଯ୍ୟ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦ୍ୱାରା ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

2) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ (ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ)

3) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

4) 5-11 ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

5) 14 ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

6) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

7) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

8) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

9) ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ ଦାସ୍ୟତାମୟୀ

ଆମର ସ୍ଥିତି - ଉପଲବ୍ଧ ଜାତି ଏବଂ ସମାଜର
ଆମାନ୍ୟତା ସହ - ବନ୍ଧୁ - ହେଉଛି ।

୧୦) ଜାତୀୟ ବିଚାର ବ୍ୟବସ୍ଥା ମଧ୍ୟରେ ଆମର
ସ୍ଥିତିର ଉପଲବ୍ଧ - ବିଚାର ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ଅନୁଭବ
କରେ - ଚଳେଇଛି ।

୧) - ବିଚାର ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ଯେ ଅବ - ବିଚାରରେ (ଜାତୀୟ
ଆତ୍ମସମ୍ମତି, ଆତ୍ମୀୟ କର୍ତ୍ତୃତା, ଜାତୀୟତାବାଦ ଓ
ଆତ୍ମାତ୍ମାତ୍ମକତା ବାଦ, ଚାହିଦାରେ ଶକ୍ତି, ଜାତୀୟ
ସ୍ଥିତି ଗଠନ, ନାଥର ଜୀବନ ଓ ବିଚାରର କର୍ତ୍ତା କର୍ତ୍ତା
ଆଦି) ଉଲ୍ଲେଖ କରା ହେଉଛି ଏବଂ ଯାଏ ଅବଶ୍ୟକତା
ଆମାନ୍ୟତା ବିଚାରର - ଅନୁଭବ ।

୧) ଉପଲବ୍ଧତା →

ଆମର ଜାତୀୟ ମଧ୍ୟେ ଜାତୀୟ ବିଚାର
ବ୍ୟବସ୍ଥା ଆମାନ୍ୟତାରେ ଅନୁଭବିତ - ହାତରୁ ଏହି
କର୍ତ୍ତା - ଦିଆ ହେଉଥିବା ବିଚାର ଏହାରେ ଜାତୀୟ
ବିଚାରର ବନ୍ଧୁ ବାହାରେ ବନ୍ଧୁ ବାହାରେ ।

10) ବିଶ୍ୱାସୀ - ପ୍ରାଣ-ହରଣ - ବିକାର ଓ ଅନ୍ୟ ଉପାଦାନ

11) ଉକ୍ତ କାରଣରୁ ଉତ୍ପନ୍ନ ହେବା, ଉତ୍ପାଦନ ଓ ଅନ୍ୟ ଉପାଦାନ - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

12) ବିକାର - ଓ - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

13) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

14) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

15) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

16) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

17) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

18) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

19) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

20) ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର - ବିକାର ହେବ ।

ଅନୁସନ୍ଧାନ - ପଢ଼ିବା ପାଇଁ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ ଆନୁରୋଧ କରି -
 ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର ପଦ୍ଧତି - ଶୁଣାଣ - ଯେ ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ
 - ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ସହାୟତା କରାଯାଇ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ। ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ
 ଯେଉଁ ପଦ୍ଧତି ଗ୍ରହଣ କରାଯାଏ ତାହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ହୋଇଥାଏ।

• ମାଧ୍ୟମିକ - ଶିକ୍ଷା →

- ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ
 ସହାୟତା କରାଯାଇ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ। - ଶିକ୍ଷକଙ୍କ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଅନୁପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ। ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୧) ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୨) ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୩) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୪) ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୫) ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

୬) ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ
 ପଢ଼ିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରାଯାଏ ନାହିଁ ତାହା ଧ୍ୟାନକୁ
 ଆକର୍ଷଣ କରେ।

- অধুনিকতম প্রযুক্তির বিকাশের মাধ্যমেই সমসাময়িক
 জাতিসত্তা গঠন - উন্নয়ন জাতির বিকাশের অন্যতম
 প্রযুক্তির প্রযুক্তি (সি) যার মাধ্যমেই সমসাময়িক
 জাতিসত্তা গঠন - উন্নয়ন জাতির বিকাশের অন্যতম

• কারিগরি - ও বৃত্তি শিক্ষা →

- দীর্ঘদিনের প্রচলিত কারিগরি - বৃত্তি শিক্ষা
 বহুদূরী প্রয়োজনের কথা বলা হয়েছে। একদিকে পশ্চিমের
 বিদ্যালয়গুলিতে - জাতীয় - দ্বারা - অধ্যয়ন বৃত্তি শিক্ষা অন্যদিকে - যাতে
 কলকো কার্জের প্রতি - দ্বারা - সামাজিক - অর্থ - দ্বারা
 - পরামর্শ বিবরণী - কথাও - বলা - হয়েছে। এছাড়াও বর্তমানের
 বিদ্যালয় শিক্ষার কথাও - বলা - হয়েছে।

• সামাজিকতা :-

আর্থিকতার উত্তর দ্বারা সামাজিকতা পরিবর্তন
 এবং শিক্ষা বর্ধিত হওয়ায় কৃষক - ও বিদ্যালয় - কারিগরি
 শিক্ষা এবং উচ্চের সামাজিক জীবন - অর্থ - সামাজিক শিক্ষা
 উন্নয়ন দ্বারা - উন্নয়ন। জীবন ও উন্নয়ন - সামাজিক শিক্ষা
 করেছিল যে সেই শিক্ষা - জীবন - অর্থ - সামাজিক
 করে। বিদ্যালয় - গা - গঠন। কারিগরি - ও বৃত্তি শিক্ষা - শিক্ষা
 অন্তর্ভুক্ত ও দ্বারা বৃত্তি শিক্ষা দ্বারা - সামাজিক জীবন - উন্নয়ন
 দ্বারা - উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন। উন্নয়ন - উন্নয়ন
 উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন। উন্নয়ন - উন্নয়ন
 উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন। উন্নয়ন - উন্নয়ন
 উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন। উন্নয়ন - উন্নয়ন
 উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন - উন্নয়ন। উন্নয়ন - উন্নয়ন

