

উপাধিক বসতে থাকে অধিকতর। জাতীয়
উপাধিকারকে উপাধিক বসে জীব
সম্প্রদায়। জাতীয় উপাধিকার মূল উপ
স্থান উপাধিক বসে উপাধিক মাতা উপ
ও বসে বসতে পারে।

১) বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ
বসতে বিশেষ বসে বসতে বসতে বসতে
। বসে বসতে বসতে বসতে, বিশ্ববিদ্যালয়
বসে বসতে বসতে, বসতে বসতে বসতে।

২) অতি প্রাচীন কাল থেকে শুরু করে বসে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে

৩) বিশ্ববিদ্যালয় বসে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে

৪) দেশের আর্থিক শিক্ষা, মানবিক শিক্ষা
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে
বসতে বসতে বসতে বসতে বসতে

৯) শিক্ষার্থীদের যেন শিক্ষা বর্নিতকালে প্রকৃত বিষয়ে, প্রকৃত প্রদানের মাধ্যমে অর্জন করতে পারে।

১০) শিক্ষার্থীদের মনে উচ্চতর আবেগতা ও আশঙ্ক জাগিয়ে ধরুন যেন (যদি) কোন প্রকৃত বিষয়

১০) উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের মনে ব্যক্তিগত অবস্থান, কত অর্থসম্পদ অর্জন, (সাম্প্রতিক) বেচি প্রকৃতি কখনো যেন দ্বিধা-স্বাভাবিক প্রকৃতিতে নিজে ব্যবস্থাপনা প্রকৃতিতে হবে,

১১) শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকৃত উদ্দেশ্যে অর্জন করা যাক যেন বর্তমান শিক্ষার বর্তমান বর্তমান (যদি) প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে

১২) নতুন আশঙ্ক, তাই প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে

১৩) শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে

Important ১৪) অর্থসম্পদ প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে প্রকৃতিতে

15) জাতীয় সংসদটি যে জুজমানি ও সু-
 সম্বন্ধে, বিচারের ক্ষেত্রে সঠিক প্রতিষ্ঠা
 স্থাপন করে এবং সংসদটির স্বতন্ত্রতা
 বাধিত রাখার ব্যবস্থা করতে হবে
 বিদ্যাবিদ্যাশালার।

১৬) বিদ্যাবিদ্যালয় এর পরিচালনা →

১২) রাষ্ট্রের বিদ্যাবিদ্যালয়
 পরিচালনার দায়িত্ব সরকারে রাষ্ট্র সরকারের
 উপর। কিন্তু উচ্চ পুর শিক্ষার বিকল্প পথে চালিত
 না হলে জাতীয় শিক্ষার লক্ষ্যে হেঁচকো
 লাগতে পারে না। অর্থাৎ সরকারে নিজে
 বিদ্যালয় স্থাপন করা পরিচালনা সহজে
 বেশির অধিকাংশ দায়িত্ব বহন করতে হবে।

১৩) রাষ্ট্রের অর্থের অধিকার দ্বারা
 রাষ্ট্রের শিক্ষার বিচারের ওপর সরকারে
 রাষ্ট্রের অর্থের শিক্ষার ও পরিচালনার
 দায়িত্বের অধিকারের উপর রাষ্ট্রের
 বাধ্যতামূলক।

১৪) বিদ্যাবিদ্যালয় পরিচালনার
 দায়িত্ব নিয়ে সরকার - ১) আচার্যপদের
 নিয়ন্ত্রণে ২) ছাত্রদের নিয়ন্ত্রণ
 ও আচার্য দ্বারা নিয়ন্ত্রণ করা হবে
 বাধ্যতামূলক।

১) বাধাবিহীন কলিকাতার বিদ্যালয়ে
দুই সেক্টর জিরো গ্রামের মধ্যে আছে।

১) প্রধান জিরো - গাটন দুবে 100 জন (আদায়)
নিচে যাত্রার অর্ধেক অর্থাৎ 50 শিক্ষাবিদ্যালয়ে
ক্রিয়াকর্ম এবং 50 বিদ্যালয়ে অর্ধেক
ক্রিয়াকর্ম এবং 50 বসন্তে দুটির
ক্রিয়াকর্ম এবং 50 অর্ধেক নিচে 50, বাকি
50 জন আর্ডার বাসারে থেকে যাত্রার
মধ্যে আর্ডার দুই দুই, চ্যান্সিলাটর
দ্বারা জনসংখ্যা আদায়।

২) দ্বিতীয় সেক্টর জিরো - গাটন - সেক্টর
ক্রিয়াকর্ম - বিদ্যালয়টির দুই অর্ধেক
আয়োজ্য, বাকি নিজেদের মিশ্রিত দল করে
থাকে এবং যাত্রার অর্ধেক অর্থাৎ 50 জন
আর্ডার বসন্তে আছে। কলিকাতার-নাট
এই জিরো আদায় 20 জন উচিত 120 অর্ধেক
আদায় মধ্যে 40 জন যাত্রা বিদ্যালয়টির
ক্রিয়াকর্ম এবং 50 ক্রিয়াকর্ম। বাকি 40 জন
আর্ডার বাসারে থেকে চ্যান্সিলাটর
ফর্মের মাঝে নিচে আর্ডার অর্ধেক ক্রিয়াকর্ম
মধ্যে 10 জনের ফর্মি হতে যা যাত্রার
চ্যান্সিলাটর নিয়ন্ত্রণ অর্ধেক বসন্ত
এতে জিরো জিরো - ক্রিয়াকর্ম এবং 50 জন

Important নাম চ্যান্সিলাটরকে পাঠাবে
চ্যান্সিলাটর দুই বসন্তে শুধু, যা
আর্ডার এবং দুই জন গাটন চ্যান্সিলাটর
বিদ্যালয় নিচে ক্রিয়াকর্ম যা নিচে ক্রিয়াকর্ম
বসন্তে না।

• পাবিত্রতা পদ্ধতি



অসামান্য অসমর্থিত বৃত্তি বৃত্তান্ত বসমিকান অসংক.
 সুচিন্তিত মস্তিষ্ক বসুধাচরন। বসমিকান জাতিবাস
 বসুধাচরন, & If we are to suggest one
 single reform in university Education,
 it sud be that of ~~exinam~~ examination.
 অসমর্থিত পাবিত্রতা পদ্ধতি-চিত্র অসমর্থিত
 বসুধাচরন বসমিকান পাবিত্রতা পদ্ধতি অসমর্থিত
 অসমর্থিত বসমিকান বসুধাচরিত্র সুচিন্তিত অসম +

1) বৈজ্ঞানিক উদ্যোগ পাবিত্রতা প্রকৃতির বসুধা
 বসমিকান-ক্রিয়ণ মস্তানাময়ক নিম্ন-গোবিন্দগায়
 অসমর্থিত বসুধা

2) অসমর্থিত বিজ্ঞানবিদ্যালয়ে অসমর্থিত অসমর্থিত
 পাবিত্রতা অসমর্থিত অসমর্থিত বসুধা অসমর্থিত অসমর্থিত
 অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত Sunday 26
 অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত
 অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত
 অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত
 অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত

Important) অসমর্থিত পাবিত্রতা উদ্যোগ নিম্ন-গোবিন্দ-সুচিন্তিত
 অসমর্থিত অসমর্থিত

3) অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত অসমর্থিত

প্রাথমিক পরিচয় প্রদান করলেও
- কোনো দূরত্বের পরিচয় দেয়ায় সক্ষম
- পরিচয় দেয়ায় সক্ষম

১) পরিচয় প্রদান করে কখনোই ও গল্প
- অর্থাৎ কোনো দূরত্বের সমস্যা
- প্রদান

• শিক্ষার্থী →

বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী
উন্নত মান (সাধারণ) নির্দেশ করে - (যেটা)
প্রতিবেদনে উপস্থিত শিক্ষার্থীর উপর
বিশ্ববিদ্যালয়ের উপস্থিতি - ও উন্নতির জন্য
উন্নত মানের শিক্ষার্থী অবশ্যই প্রয়োজন
পরিচয় দেয়ায় শিক্ষার্থী নির্ধারণের
মৌলিক উপায়। (এই জন্য বিশ্ববিদ্যালয়ে
উন্নত মানের অধ্যাপক সমাবেশ প্রতি
স্বল্পের জন্য বিষয়। যেখানে শিক্ষার্থী
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের

বিশ্ববিদ্যালয় - ও কখনোই
important শিক্ষার্থীর শিক্ষার্থী - কখনোই ও উন্নত
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের
উন্নত মানের শিক্ষার্থী নির্ধারণের

The teacher is the keystone of the arch of education; He is ~~know~~ base if not more than book an curriculum, but includes an equipment administration and test."

কাম্বিনান সুখারবিন্দ কবের যে =

১) শিক্ষাব্যবস্থার শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা বিচার করে নিয়োগ করতে হবে। সর্বশ্রেষ্ঠ শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন, বিবেচনা, মেধাচার্যের উন্নয়নের সর্বোচ্চ চেষ্টা স্থানীয় বিনয়িত্ব, কর্মে হবে, স্থানীয় অনুপ্রাণিত বর্তমান নিমিত্ত হবে, বর্তমান বর্তমান নীতির কাঙ্ক্ষিত বর্তমান হবে।

২) শিক্ষার্থীকে দৃষ্টিতে বসে বসে দিন কাটবে কাম্বিনান নিয়োগ প্রাপ্ত হবে।

৩) যোগ্যতা ও মেধার দৃষ্টিতে শিক্ষার্থীদের সাদৃশ্যিত্ব হবে।

৪) প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ৬০ বছর পর্যন্ত অবসর প্রদান করতে হবে। অবসর যোগ্য শিক্ষার্থীদের কর্ম দায়িত্ব গ্রহণের অবসর পর্যন্ত ৬৪ বছর পর্যন্ত বাড়বে।

Important হবে।

৫) শিক্ষাব্যবস্থার কার্যকরিতা অর্জন, পাঠ্যক্রম, পদ্ধতি, বস্তুগত অবস্থা, উচ্চ শিক্ষা

চাৰে অনুশয়ন বাবে বিচ্যৱিত্তিকত হ'লে।

১. যোগ্য শিক্ষাৰেণ্ডে ছাত্ৰকী ও চাৰিত্তিকী কৈ
শিক্ষিত্বকী দিতী হ'বে।

• জ্ঞানীন বিশ্ববিদ্যালয়েৰ কঠালো →

ভাৰত জাৰ্মানীৰ লগে-লগে বহু বহু
বহু ভাৰতে শ্বাঙ্কৰ জাঙ্কৰ জ্ঞানে প্ৰায়শ্চিন্ত
নেজাবাৰ উদ্যোগী বিশ্ববিদ্যালয় জ্ঞানে প্ৰায়শ্চ-
নীতিৰে বদমা দেয়। ল'কৰ ছা-থেকে জ্ঞানীন বিশ্ববিদ্যা-
লয়েৰ কাৰিকৰমানা সূৰ্শি যুগ, বৰষী বৃষ্ণন বৃকৈ
দ্বিলীন যে জব হেলে মেয়ে জ্ঞানে বাস বন্দে
এবও জাহৰে জ্ঞানে জাঙ্কৰ জ্ঞাযোগ যুগ পা ওগাম
উচ্চ শিক্ষাৰ উচ্চ বৃষ্ণন জ্ঞানীন বিশ্ববিদ্যালয়
জ্ঞানে জব গুণ জ্ঞানীৰ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পাৰি-
কৰমানা প্ৰিহন বন্দেদ্বিলীন। জাৰ্মানী বৃষ্ণন বৃষ্ণন
বিশ্ববিদ্যালয়েৰ-জ্ঞানে উদ্ভাৱন হেৰু জ্ঞানীন
জ্ঞানীন শিক্ষাৰ-জ্ঞানে জব বৃষ্ণন জ্ঞানীন গুণ
হেৰু জ্ঞানীন জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানীন জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে

Important

বৃষ্ণন বৃষ্ণন বৃষ্ণন জ্ঞানীন জ্ঞানীন
জ্ঞানীন জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে
জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে জ্ঞানে

১৯৫৬ খ্রিস্টাব্দে গ্রামীন উচ্চ বিদ্যালয় জন
 প্রবর্তনা জাতীয় বিদ্যালয় আইন ১৯৫৬ অনুযায়ী
 বঙ্গদেশের নিম্নে আওতাধীন উচ্চ বিদ্যালয়
 কলেজ এবং গ্রামীন বিদ্যালয়সমূহের অধীনে
 গ্রামীন বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠান নির্দেশ দেয়া হয়
 যার ফলে মোট ১৫ টি গ্রামীন বিদ্যালয়
 প্রতিষ্ঠান অংশীদার হয়ে মোট ১০০০টির
 মূল বিদ্যালয়সমূহ স্থাপন করা হয়।

গ্রামীন বিদ্যালয়সমূহের মাধ্যমে
 গ্রামীন জনগণের প্রাথমিক শিক্ষার
 প্রয়োজনীয়তা ও সুযোগসুবিধা বিদ্যমান
 গ্রামীন জনগণের মধ্যে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠান
 স্থাপন করা হয়েছে। গ্রামীন জনগণের উন্নয়নের
 ক্ষেত্রে অগ্রগতির যে অর্থনৈতিক দিক দিয়ে
 বাস্তবে গ্রামীন জনগণের উন্নয়ন উন্নয়নের
 দাবি বঙ্গদেশের অগ্রগতির দ্বারা।

• পাঠ্যক্রম →

বিদ্যালয় ব্যবস্থায় পাঠ্যক্রম
 অগ্রগতি বৃদ্ধির জন্য বিদ্যালয় বহু বঙ্গদেশ
 বিদ্যালয় - বিদ্যালয় উন্নয়ন কর্মসূচির মাধ্যমে
 পয়সামাত্রের মধ্যে গ্রামীন জনগণের মধ্যে
 পাঠ্যক্রম বৃদ্ধির প্রয়োজন হওয়া বিদ্যালয়
 বিদ্যালয় উন্নয়ন কর্মসূচির মাধ্যমে

Important

8 1) ଆନୁଷ୍ଠାନିକ, ମାଧ୍ୟମିକ ଓ ଉଚ୍ଚତର ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଛାତ୍ର
9 ଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଚର୍ଚ୍ଚା ବିଷୟ ଉପରେ ଚର୍ଚ୍ଚା
କରାଯାଏ ।

10 2) ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆଗରେ ଅନୁକ୍ରମିତ ଭାବରେ
11 ଆନୁଷ୍ଠାନିକ, ପରିବେଶ, ପରିବେଶ, ପରିବେଶ, ପରିବେଶ
ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ଓ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଉପାଦାନ
ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ।

12 3) ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଓ ମାଧ୍ୟମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ
1 ଶିକ୍ଷକ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଉପରେ ଶିକ୍ଷକ ଓ
2 ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମିତ ଭାବରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ
3 ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମିତ ଭାବରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ
4 ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମିତ ଭାବରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ
5 ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମିତ ଭାବରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ

6 4) ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
7 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
8 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
9 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
10 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ

11 5) Inter-mediate ଓ ଉଚ୍ଚତର ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ
12 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
1 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
2 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
3 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
4 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
5 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
6 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
7 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
8 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
9 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
10 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
11 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
12 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ

Sunday 0

6) ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
1 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
2 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
3 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
4 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
5 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
6 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
7 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
8 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
9 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
10 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
11 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ
12 ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଉପରେ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ

Important

• বিদ্যালয় মাধ্যম →

বিদ্যালয় মাধ্যম বহুবিধ।
উচ্চ গুণ বিদ্যালয় হলেও এটা অন্তর্ভুক্ত সুসংগঠিত
হলে, " Hence education be imparted
through the instrumentality of the regional
language or the option to use the federal
language as the medium of instruction either
for some subjects or for all subjects
মাধ্যমিক স্তর থেকে বিদ্যালয় স্তর পর্যন্ত
বহুবিধ মাধ্যম বিদ্যমান।
এই তিনটি ভাষা হল - ১) মাতৃ ভাষা বা অঞ্চল
ভাষা, ২) ইংলিশ ভাষা ৩) ফেডারেল ভাষা।
বিদ্যালয় - ১) মাতৃ ভাষা - বিদ্যালয় মাধ্যম
মাধ্যমিক স্তর থেকে সুসংগঠিত হওয়া উচিত।

• ধর্ম শিক্ষা →

বহুবিধ ধর্মের সুসংগঠিত বহু
বিদ্যালয় (দেখানি - বহু ধর্মের সুসংগঠিত
দ্বারা - বিদ্যালয় নিবন্ধিত হওয়া উচিত।
সংস্কৃত করে নিতে হবে।
প্রথম বছর প্রাথমিক (শ্রেণী) ধর্ম সুসংগঠিত
দ্বিতীয়, তৃতীয়, চতুর্থ, পঞ্চম, ষষ্ঠ, সপ্তম, অষ্টম, নবম, দশম
প্রাথমিক (শ্রেণী) ধর্ম প্রায় সমস্ত জাতির
সাধারণ শুল্ক বহনী।
Important শুধু মূল সমস্যা হলে নিচে
করে হবে।

6) - বাস্তুশাস্ত্র বিজ্ঞানবিদ্যায় বাস্তুশাস্ত্রকে
জানকেন্দ্রিক আদর্শের উদ্যোগ প্রতিষ্ঠা
করার সুসামঞ্জস্য করে প্রাচীন প্রাচীর
মানসচিত্রের পরিচয় দিয়েছেন।

7) বাস্তুশাস্ত্র উচ্চশিক্ষার আদর্শের দিক
সুবিচার, জাতি, কল্যাণ, উন্নয়ন, উন্নয়ন
করে দেয় এবং একটি জানকেন্দ্রিক বসতি
করার উদ্দেশ্য করে বাস্তুশাস্ত্র
একটি নতুন ব্যাখ্যা দিয়েছেন।

8) উচ্চ শিক্ষার জন্য মানসিক
বাস্তুশাস্ত্রের সুবিধা নির্দেশ
না - দিকের অর্থাৎ সামঞ্জস্য
অন্য দিকের মধ্যে রয়েছে।

9) বাস্তুশাস্ত্র বাস্তুশাস্ত্র বাস্তুশাস্ত্র
একটি উদ্দেশ্য (যেমন) দিক - ইন সামান্য
শিক্ষাবিদ্যায় একে প্রাচীন
মানসচিত্রের বসতি করে, এবং
সামঞ্জস্য অর্থাৎ জীবন
সুখের অর্থাৎ বাস্তুশাস্ত্র
সামান্য জীবনের সামঞ্জস্য
বলেছেন।

